

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Психологическая аттестация и экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *к. пс. н., доцент Ачабаева Л.Х.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям.....	12
7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации.....	13
7.3.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	13
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	18
8.1. Основная литература.....	18
8.2. Дополнительная литература.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	20
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	21
10.1. Общесистемные требования.....	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	Ошибка!
Закладка не определена.	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психологическая аттестация и экспертиза

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, способствующих правильным представлениям о месте, роли и значении психологической аттестации и экспертизы в развитии психологической науки в целом и в практической деятельности психолога в частности, а также формирование профессионального мышления специалиста.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование основных, базовых представлений о теории и методологии производства психологических экспертиз.
2. Формирование понятийно-категориального аппарата дисциплины.
3. Ознакомление с основными методами психологического экспертного исследования.
4. Способствование формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения при проведении процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию при проведении экспертиз.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные понятия, методологические и этические принципы и модели исследований в экспертизе;
		Уметь: планировать экспертное исследование на основе анализа ситуаций, проводить диагностику и оценку состояний и индивидуальных особенностей личности, а также диагностику групп, анализ документов, интерпретировать полученные данные, формулировать заключение;
		Владеть: процедурой и методами проведения психологических экспертиз, проявляя самостоятельность мышления, чувство ответственности и компетентности, заданные законодательно и этически.
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации	Знать: специфику качественных и количественных методов диагностики процессов, состояний, свойств, подходящих для представителей различных социальных групп и возрастов.
		Уметь: анализировать содержание методик для

индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	количественных и качественных исследований, подбирать их для респондентов/испытуемых различных социальных групп и возрастов и обрабатывать результаты.
	Владеть: навыками диагностики процессов, состояний, свойств человека, и анализа результатов исследований, полученных с помощью количественных и качественных исследований.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к факультативным дисциплинам и реализуется в рамках вариативной части.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	ФТД.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является факультативом и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психологическая коррекция и реабилитация», «Дифференциальная психология», «Клиническая психология», «Юридическая психология» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс «Психологическая аттестация и экспертиза» является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Психология здоровья», «Психология права», «Экспериментальная психология», а также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	36
в том числе:		

лекции		
семинары, практические занятия	36	36
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	36
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	3/5	Раздел I. Введение в психологию экспертизы						
1		Тема. Общие проблемы психологической экспертизы	6		2		4	
2		Тема. Виды и возможности психологических экспертиз.	6		4		2	
		Раздел II. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы						
3		Тема. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании	4		2		2	
4		Тема. Правовые и организационные вопросы судебнопсихологической экспертизы	6		4		2	
		Раздел III.						

		Методологические и теоретические проблемы судебно - психологической экспертизы					
5		Тема. Теоретико - методологические проблемы судебно - психологической экспертизы	6		2		4
6		Тема. Психодиагностическая деятельность эксперта - психолога	4		2		2
		Раздел IV. Предметные виды судебно - психологической экспертизы в уголовном процессе					
7		Тема. Судебно - психологическая экспертиза индивидуально - психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)	4		2		2
8		Тема. Судебно - психологическая экспертиза аффекта	4		2		2
9		Тема. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого)	6		4		2
10		Тема. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	6		2		4
11		Тема. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.	4		2		2
12		Тема. Судебно - психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве	4		2		2
		Раздел V. Предметные виды судебно - психологической экспертизы в гражданском процессе					
13		Тема. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли	4		2		2
14		Тема. Психологическая	4		2		2

		экспертиза по делам о компенсации морального вреда.					
15		Тема. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей	4		2		2
Раздел			72		36		36

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
	2/3	Раздел I. Введение в психологию экспертизы						
1		Тема. Общие проблемы психологической экспертизы	6		2		4	
2		Тема. Виды и возможности психологических экспертиз.	6		4		2	
		Раздел II. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы						
3		Тема. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании	4		2		2	
4		Тема. Правовые и организационные вопросы судебнопсихологической экспертизы	6		4		2	
		Раздел III. Методологические и теоретические проблемы судебно -психологической экспертизы						
5		Тема. Теоретико - методологические проблемы судебно - психологической экспертизы	6		2		4	
6		Тема. Психодиагностическая деятельность эксперта - психолога	4		2		2	
		Раздел IV. Предметные виды судебно - психологической экспертизы в уголовном процессе						

7		Тема. Судебно - психологическая экспертиза индивидуально - психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)	4		2		2
8		Тема. Судебно - психологическая экспертиза аффекта	4		2		2
9		Тема. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого)	6		4		2
10		Тема. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	6		2		4
11		Тема. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.	4		2		2
12		Тема. Судебно - психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве	4		2		2
		Раздел V. Предметные виды судебно - психологической экспертизы в гражданском процессе					
13		Тема. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли	4		2		2
14		Тема. Психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	4		2		2
15		Тема. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей	4		2		2
Раздел			72		36		36

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Психологическая аттестация и экспертиза» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Психологическая аттестация и экспертиза» для бакалавров направления 37.03.01 -Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 511.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Общие проблемы психологической экспертизы	1 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Виды и возможности психологических экспертиз.	1 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Возможности использования психологических познаний в правовом регулировании	1 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Правовые и организационные вопросы судебнопсихологической экспертизы	1 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Теоретико - методологические проблемы судебно - психологической экспертизы	1 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Психодиагностическая деятельность эксперта - психолога	1 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Судебно - психологическая экспертиза индивидуально -психологических особенностей обвиняемого (подозреваемого)	1 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Судебно - психологическая экспертиза аффекта	2 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого)	2 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Психологическая экспертиза по делам об изнасиловании	2 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка.	2 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Судебно - психологическая экспертиза потерпевшего по делам о мошенничестве	2 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Психологическая экспертиза в делах о признании недействительными сделок с пороками воли	2 этап
ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Психологическая экспертиза по делам о компенсации морального вреда.	2 этап

ОПК – 1 ПК - 9	Тема. Психологическая экспертиза в делах по спорам о праве на воспитание детей	2 этап
-------------------	--	--------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом</p>

<p>наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Индивидуальные особенности смыслового восприятия: основные подходы и методы исследования. (ОПК – 1)
2. Индивидуальные особенности регуляции поведения – содержательный анализ и методы исследования. (ПК – 9)
3. Основные методы экспертной оценки индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. (ОПК – 1)
4. Специфика планирования и выбора методов психодиагностического исследования в экспертизе. (ОПК – 1)

5. Различные подходы к установлению нормы регуляции поведения и психической деятельности. (ОПК – 1)
6. Организационный аудит как вид экспертизы социального объекта. (ПК – 9)
7. Структура компетентности эксперта-психолога. (ПК – 9)
8. Проблемы проведения посмертной психологической экспертизы. (ПК – 9)
9. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. (ПК – 9)
10. Психологическая экспертиза обоснованного риска. (ОПК – 1)
11. Социальная экспертиза проектов и управленческих решений. (ПК – 9)
12. Специфика проведения экспертизы рекламной продукции. (ПК – 9)
13. Психология экспертиз дорожных происшествий. (ОПК – 1)

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Тестовые задания для промежуточной и итоговой аттестации

1. Одной из задач судебной психиатрии является:

а) определение вменяемости или невменяемости подозреваемых, обвиняемых и иных участников уголовного судопроизводства, в отношении которых имеются сомнения в их психическом здоровье; (ОПК – 1)

б) назначение необходимых лекарственных препаратов лицам, имеющим психическое заболевание;

в) лечение психически больного человека и его последующая реабилитация.

2. Определение специфики жизни больного, наличия у него психических расстройств и их квалификация – это метод судебной психиатрии: (ПК – 9)

а) клинико-психопатологический;

б) психологический;

- параклинический.

3. Предмет судебной психиатрии составляют: (ОПК – 1)

а) психические заболевания, которые имеют юридическое значение в уголовном и гражданском процессах;

- б) депрессивные состояния, сформированные у участников уголовного судопроизводства по поводу участие в уголовном деле;
- в) заключения судебных психиатров о психическом состоянии участников уголовного или гражданского процесса.

4. Исключительные состояния в судебной психиатрии характеризуются: (ОПК – 1)

- а) внезапным началом;
- б) долгим протеканием;
- в) необратимостью психической симптоматики.

5. Судебная психиатрия - это наука: (ПК – 9)

- а) прикладная;
 - б) самостоятельная медицинская;
- являющаяся частью юридической психологии.

6. Алкоголизм в судебной психиатрии: (ОПК – 1)

- а) оба ответа правильные;
- б) хроническое психическое состояние;
- в) имеет искусственно вызываемый характер.

7. На каком основном этапе развития отечественной судебной психиатрии во времена СССР происходит активное расширение сети судебно-психиатрических учреждений, научные исследования и подготовка квалифицированных судебных психиатров? (ОПК – 1)

- а) на втором (1930-1950 гг.);
- б) на первом (1919-1929 гг.);
- в) на третьем (с 1951 г.).

8. Галлюцинации в судебной психиатрии представляют собой: (ОПК – 1)

- а) такое нарушение чувственного познания, когда восприятие происходит без реального раздражителя или объекта, и это состояние воспринимается человеком как действительность;
- б) деформированное восприятие размера, форм и пространственных расстояний реальных предметов;
- в) неверное восприятие формы, размеров и расположения тела или его частей.

тест 9. Клептоманией признается: (ОПК – 1)

- а) патологическое влечение к воровству;
- б) навязчивая тяга к азартным играм;
- в) патологическое влечение к поджогам.

10. Установленное законом исследование, которое проводит врач-психиатр и результат которого имеет значение для исхода гражданского или уголовного дела, называется: (ПК – 9)

- а) судебно-психиатрической экспертизой;
- б) диагностикой;
- в) профилактикой психического здоровья;

11. К видам судебно-психиатрических экспертиз не относится: (ПК – 9)

- а) доследственная;
- б) амбулаторная;
- в) посмертная.

12. Внутреннее отношение лица с совершенному общественно опасному деянию и наступившим последствиям называется: (ПК – 9)

- а) виной;
- б) вменяемостью;
- в) свободой воли.

13. Сильное душевное волнение – аффект – является: (ОПК – 1)

- а) неболезненным состоянием психики;

- б) временным психическим расстройством;
- в) слабоумием.

14. Беспричинное состояние психики, которое характеризуется тоской, раздражительностью и гневом и которое внезапно начинается и так же быстро заканчивается, называется: (ОПК – 1)

- а) дисфорией;
- б) депрессией;
- в) амбивалентностью.

15. Оцепенение, двигательная скованность, для которой свойственен повышенный мышечный тонус, называется: (ОПК – 1)

- а) кататоническим ступором;
- б) гипобулией;
- в) гипербулией.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие психологической экспертизы. (ПК – 9)
2. Типы задач, решаемых экспертами-психологами. (ОПК – 1)
3. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах. (ОПК – 1)
4. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога. (ОПК – 1)
5. Виды психологических экспертиз. (ОПК – 1)
6. Специфика отдельных видов психологических экспертиз. (ПК – 9)
7. Понятие СПЭ и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе. (ПК – 9)
8. История становления СПЭ как вида самостоятельного экспертного исследования. (ОПК – 1)
9. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога. (ОПК – 1)
10. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога. (ПК – 9)
11. Методологические принципы СПЭ. (ОПК – 1)
12. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов СПЭ. (ОПК – 1)
13. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога. (ПК – 9)
14. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога. (ОПК – 1)
15. Роль психолога в различных видах экспертиз. (ПК – 9)
16. Порядок назначения СПЭ. (ПК – 9)
17. Классификация СПЭ по различным основаниям. (ОПК – 1)
18. Обязанности эксперта-психолога. (ОПК – 1)
19. Права эксперта-психолога. (ПК – 9)
20. Предметные виды СПЭ в уголовном процессе. (ПК – 9)
21. Юридическое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. (ОПК – 1)
22. Особенности проведения СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. (ПК – 9)
23. Общепсихологическое, правовое и экспертное понятия "аффект". (ОПК – 1)
24. Юридическое значение СПЭ аффекта. (ОПК – 1)
25. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние. (ОПК – 1)
26. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния. (ОПК – 1)
27. Эмоциональное напряжение и эмоциональное возбуждение как юридически значимые состояния. (ПК – 9)
28. Особенности проведения СПЭ аффекта. (ОПК – 1)
29. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта. (ПК – 9)

30. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта. (ОПК – 1)
31. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта. (ПК – 9)
32. Юридическое значение КСППЭ в отношении несовершеннолетнего обвиняемого. (ОПК – 1)
33. Психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности. (ПК – 9)
34. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей" (ОПК – 1)
35. Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий. (ОПК – 1)
36. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление. (ОПК – 1)
37. Возможности СПЭ в гражданском процессе. (ПК – 9)
38. Особенности диагностики у субъекта сделки способности к ее совершению. (ОПК – 1)
39. Виды и особенности проведения судебно-психологических экспертиз в делах, возникающих из обязательственных правоотношений. (ОПК – 1)
40. Возможности использования судебно-психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей. (ОПК – 1)
41. Понятие неонатцида. (ОПК – 1)
42. Экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. (ОПК – 1)
43. Особенности проведения экспертизы компенсации морального вреда. (ОПК – 1)
44. Установление степени понимания подэкспертным лицом содержания заключенных им сделок, его способности принимать осознанные, транзитивные (с учетом всех необходимых условий) решения. (ПК – 9)
45. Неспособность к эффективной защите от посягательства путем целенаправленного осознанно-волевого поведения в конкретной ситуации. (ОПК – 1)
46. Экспертиза потерпевших по делам о мошенничестве. (ПК – 9)
47. Экспертиза профпригодности в рамках врачебно-трудовой экспертизы. (ПК – 9)
48. Экспертиза профпригодности как подбор кадров для работы экстремальных условиях. (ПК – 9)
49. Аудит как социальная экспертиза. (ПК – 9)
50. Виды и модели социальных экспертиз. Методы. (ПК – 9)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. **Мамайчук, И. И.** Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: учебное пособие / И.И. Мамайчук; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт Петербург: СПбГУ, 2017. - 144 с.- ISBN 978-5-288-05745-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/999735> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке
2. **Нагаев В.В.** Основы судебно-психологической экспертизы / В.В. Нагаев . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00475-3. – URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Саковская О.Н.** Судебно-психологическая экспертиза: текст лекции / О.Н. Саковская [и др.]; Ярославский государственный университет.- Ярославль: Изд-во ЯрГУ, 2013.-64 с.- ISBN978-5-8397-0939-3.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей:** сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.]; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгальчева, Е. В. Пискуновой. - Москва : РГУП, 2017. - 244. - ISBN 978-5-93916-630-0. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1007489> (дата обращения: 02.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

5. **Судебно-психологическая экспертиза:** учебное пособие / Ю.П. Деревянко [и др.]; Белгородский государственный университет.- Белгород: БелГУ, 2019.-171 с.- ISBN 978-5-9571-2722-2.- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая аттестация и экспертиза» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Психологическая аттестация и экспертиза» являются вооружение студентов знанием проведения психологической экспертизы, в том числе, ознакомление бакалавров с:

Социальной потребностью использования психологических познаний в уголовно-правовом и гражданско-правовом регулировании; формами использования специальных психологических познаний; судебнопсихологической и комплексными с ней видами экспертиз как основной формой использования специальных психологических познаний; привлечением психолога в качестве специалиста к участию в уголовном (гражданском) процессе; консультационной деятельностью психолога; ролью психолога в различных видах экспертиз.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение магистрантов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Психологическая аттестация и экспертиза» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (бакалавры выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023